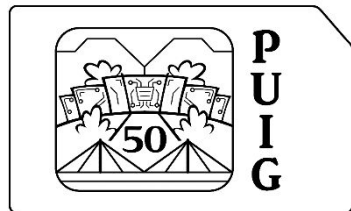


PLA DE CONVIVÈNCIA INSTITUT PUIG CASTELLAR





ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT	3
DADES DEL CENTRE	4
INTRODUCCIÓ	4
CONTEXTUALITZACIÓ	5
NORMATIVA	6
PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	8
MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	9
6.1. MISSIÓ	9
6.2. OBJECTIUS GENERALS	9
7. ESTRUCTURA DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	11
7.1. NIVELLS D'ACTUACIÓ	11
8. VALOR I ACTITUDS	12
8.1. Coeducació	12
8.2. Educació intercultural	13
8.3. Educació per la Pau i educació Socioemocional	14
8.4. Educar en l'esforç i la gestió positiva dels conflictes, inclusió	15
9. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	16
10. ABSENTISME	17
11. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	18
11.1. Acollida i organització	18
11.2. Estructura i gestió de recursos Norma	19
11.3. Participació	20





0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	<i>Belinda León Pérez</i>	<i>Dori Cañal Carrera</i>	
Càrrec	<i>Coordinadora d'ESO</i>	<i>Directora</i>	<i>Claustre de professors</i>
Data	<i>01/12/2020</i>	<i>03/12/2020</i>	
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Num Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	01/12/2020	Creació del document	Web
1			
2			
3			
4			
5			
6			

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	3/20
--	-----------------------------	------------------------------------	------



1. DADES DEL CENTRE

CODI	0808047
NOM	Puig Castellar
TITULARITAT	Públic
ADREÇA	C/ Anselm de Rius 10
ADREÇA ELECTRONICA	A8028047@xtec.cat

1. INTRODUCCIÓ

L'institut és el reflex de la societat i, alhora, un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes amplien els coneixements i refermen els hàbits de socialització i de relació amb els altres que van poder adquirir a l'escola. Un dels objectius bàsics de l'institut ha de ser continuar l'ensenyament i l'aprenentatge de la convivència, enfocada ara a unes altres edats (l'adolescència i la primera joventut) amb unes característiques i una problemàtica diferents de la infantesa, dotades d'una major consciència i d'un grau superior de responsabilitat individual, procurant fomentar la convivència de mena educada, amable i solidària, tant dintre l'institut com a fora.

Aquesta convivència ideal es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la igualtat d'oportunitats, la inclusió, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

Igualment, ha de comportar una consciència de la pròpia identitat que impliqui l'acceptació de l'altre i també un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en tot allò que ens uneix com a persones més que en les diferències. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, però, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la seva singularitat i amb una gestió tan positiva com sigui possible. Aquests són els fonaments d'una educació inclusiva i intercultural que ha de contribuir a garantir la igualtat i el respecte a la diversitat en la societat, que volem cohesionada i no excloent.

El **Pla de convivència** aplega i estructura les accions que l'institut desenvolupa per capacitar l'alumnat en particular i la comunitat educativa en general en el foment de la convivència ideal i en la gestió positiva dels conflictes, i recull els mecanismes que l'institut estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de companyonia segura i saludable.

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	4/20
--	-----------------------------	------------------------------------	------



2. CONTEXTUALITZACIÓ

Es un centre situat a Santa Coloma de Gramenet. En ell s'imparteixen estudis d'Educació Secundària Obligatòria amb 4 línies (segons disponibilitat de plantilla es realitza una ampliació sobre les línies legals per tal de poder baixar la ratio i fer atenció inclusiva a l'aula), Batxillerat de 2 modalitats: ciències i tecnologia, i humanitats i social, en horari intensiu, de 8 a 14:40h. Així mateix, s'imparteixen estudis de cicles formatius, tant de grau mitjà com superior, de les branques d'informàtica i comunicació i de gestió administrativa, tant en horari de matí com de tarda. En aquest sentit el centre roman obert fins les 21 h de dilluns a dijous i fins les 20 h en divendres. Es disposa d'una xarxa wifi de lliure accés, que assegura la suficient capacitat pel bon funcionament dels aparells en línia.

El centre és catalogat de complexitat C per part del Departament d'Ensenyament, degut a la quantitat d'immigració que rep durant el curs, per la matrícula viva, i també pel context socioeconòmic mitjà-baix de moltes de les famílies de procedència. És l'institut més antic de la zona, i tot i tenir unes instal·lacions poc actualitzades, la seva situació, a prop de la Serralada de Marina i del riu Besòs, fa que s'hi puguin realitzar activitats transversals variades i en contacte amb la natura

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	5/20
---	-----------------------------	------------------------------------	------



3. NORMATIVA

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.


El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	6/20
--	-----------------------------	------------------------------------	------



A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica.


	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	7/20
---	-----------------------------	------------------------------------	------



4. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació del Pla de convivència són:

- **La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn** per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura fonamentada en el diàleg i que sigui intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- **L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- **La descentralització** perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. El pla de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius.
- **La normalitat**, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- **La millora constant de les actuacions**, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	8/20
---	-----------------------------	------------------------------------	------



5. MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

6.1. MISSIÓ

El Pla de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

6.2. OBJECTIUS GENERALS


- Implicar tota la comunitat educativa en la implementació del Pla
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	9/20
--	----------------------	-----------------------------	------



<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones</p>	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>

	<p>Codi doc.: Pla Conv.</p>	<p>Data de revisió: 03/12/2020</p>	<p>10/20</p>
---	------------------------------------	---	--------------



7. ESTRUCTURA DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

7.1. NIVELLS D'ACTUACIÓ

El plantejament global del nostre Pla comporta abordar-lo des dels nivells següents:

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau. Educació socioemocional Educar en el respecte. Educar en l'esforç i la responsabilitat. Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus		
	Gestió i resolució positiva dels conflictes		
ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Acollida Comunicació		
	Estructura i gestió de recursos Norma		
	Participació		



Codi doc.: Pla Conv.

Data de revisió: 03/12/2020

11/20



8. VALOR I ACTITUDS

Valors i actituds que considerem bàsics perquè tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

8.1. Coeducació

COEDUCACIÓ	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob.</p> <p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. Recurs</p> <p>Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual.</p>	<p>d'actuació</p> <p>Establir específiques per prevenir situacions de conflicte de caràcter sexista, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual.</p> <p>E4: Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes.</p> <p>E5: Recollir les incidències i conflictes de</p>	<p>Coordinació ESO, Batxillera i Cicles Formatius.</p> <p>Departament Orientació</p>	Tot el Curs
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.</p>	<p>D2: Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a</p>	Tutoria	Tot el Curs
Entorn	<p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa.</p> <p>Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.</p> <p>Tenir en compte, en la formació entre iguals per a famílies, els continguts del curs telemàtic Coeducació per a les persones de referència dels consells escolars de centre.</p>	<p>participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa.</p> <p>A1: Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat</p>	<p>La Directiva, L'AMPA, i l a coordinació Pedagògica</p>	Tot el Curs



Codi doc.: Pla Conv.

Data de revisió: 03/12/2020

12/20



8.2. Educació intercultural

EDUCACIÓ INTERCULTURAL	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob.</p> <p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. Recurs</p> <p>Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual.</p>	<p>A3:Garantir que els professionals del centre coneguin aspectes importants relacionats amb l'alumnat nouvingut i la seva cultura.</p> <p>A6:Treballar les entitats múltiples dins del PAT.</p> <p>C1: Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.</p> <p>D4:Fomentar la participació del centre en convocatòries i concursos que fomentin la interrelació de cultures.</p>	<p>Coordinació ESO, Batxillera i Cicles Formatius. Departament Orientació</p>	Tot el Curs
Aula	<p>A:Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.</p> <p>B:Desenvolupem un currículum intercultural.</p> <p>C:Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat.</p>	<p>A1Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per educar en la diversitat.</p> <p>A3Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.</p> <p>B5Analitzar el fenomen de la immigració presentant-ne les diferents visions.</p> <p>C2Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia.</p> <p>C5Detectar les necessitats específiques dels alumnes.</p>	<p>Tutor/a Equip docent i Coordinació Pedagògica</p>	Tot el Curs
Entorn	<p>B: Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.</p> <p>D:Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.</p>	<p>B1:Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència.</p> <p>D2 Promoure i acompanyar la participació de tots els alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de lleure, voluntariat, etc.</p> <p>D3 Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori.</p>	<p>Departament d'orientació i coordinació pedagògica i responsable Lic i Servei Comunitari</p>	Tot el Curs





8.3. Educació per la Pau i educació Socioemocional

EDUCACIÓ PER LA PAU EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>C: Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.</p> <p>C: Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.</p>	<p>C2: Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa.</p> <p>C4Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència.</p> <p>C4Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre.</p>	Direcció del Centre i departament d'orientació.	Tot el Curs
Aula	<p>A: Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.</p> <p>C Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.</p>	<p>A2:Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.</p> <p>A6:Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia.</p> <p>C2Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau.</p> <p>C6Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar l'educació per a la pau com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula i es projecta en el camp social.</p>	Tutor/a Coordinació Pedagògica. Responsable S. Comunitari. Consell Escolar.	Tot el Curs
Entorn	<p>B: Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.</p>	<p>B3Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència.</p> <p>B2Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.</p>	S.Comunitari.	Depenent de les diferents propostes que surtin i arribin al centre.



Codi doc.: Pla Conv.

Data de revisió: 03/12/2020

14/20



8.4. Educar en l'esforç i la gestió positiva dels conflictes, inclusió

EDUCAR EL L'ESFORÇ I LA INCLUSIÓ	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>B: Recollim el valor del respecte en els documents del centre.</p> <p>C: Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.</p> <p>E: Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.</p> <p>C: Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.</p>	<p>B2: Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició.</p> <p>B4 Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat.</p> <p>C2 Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.).</p> <p>E1 Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells.</p> <p>C3 Programar accions de servei comunitari des del currículum.</p>	La direcció i la coordinació pedagògica i la comissió de Convivència.	Durant tot el curs
Aula	<p>A Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.</p> <p>D: Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.</p> <p>E: Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.</p>	<p>A2: Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats.</p> <p>A3: Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies.</p> <p>D1 Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup.</p> <p>E2 Fer signar a l'alumnat (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que garanteixin el respecte envers tots els membres de la comunitat escolar, i especialment al professorat.</p>	Cap D'estudis Tutors. Comissió de Convivència	Durant tot el curs
Entorn	<p>A: Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.</p> <p>B: Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.</p>	<p>A3: Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa.</p> <p>B2 Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència.</p>	AMPA, Consell Escolar i responsable del S. Comunitari i mediació.	Durant tot el curs





9. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que l'objectiu d'aquests mecanismes és recuperar la relació entre les parts, reparar els danys causats i fer entendre el sentit i la necessitat de respectar les normes.

EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES.	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	A Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes. D:Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. E:Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.	A2: Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. D1 Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. E2 Formar l'alumnat i altres membres de la comunitat escolar en el programa de mediació escolar.	Direcció del centre. Comissió de Convivència. Servei de Mediació	Durant tot el curs
Aula	A: Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. D:Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. E:Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.	A4:Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. A7:Programar tallers o sessions de formació específiques adreçades a l'alumnat per a la prevenció de la violència entre iguals, el maltractament, l'assetjament, el consum i la dependència de tòxics, etc. A11:Impulsar des de l'acció tutorial, que l'alumnat prengui consciència que el conflicte s'ha d'entendre com una oportunitat de creixement personal i que actui en conseqüència. D3:Formar l'alumnat perquè s'integrin en les xarxes de suport entre iguals com a estratègia de prevenció dels conflictes. E1:Formar l'alumnat en mediació escolar. E2:Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació.	Cap D'estudis Tutors. Comissió de Convivència. Equip de Mediació	Durant tot el curs
Entorn	B: Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus. C: Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.	B2: Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. C1: Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. F1:Fomentar la participació de l'alumnat en jornades d'intercanvi d'experiències entre centres que promouen l'educació en la gestió positiva del conflictes per a la millora de la convivència.	Responsables de convivència i Servei Comunitari	Durant tot el curs

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	16/20
--	----------------------	-----------------------------	-------



10. ABSENTISME

ABSENTISME I CONFLICTES GREUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>C: Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.</p> <p>D: Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.</p> <p>E: Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.</p>	<p>D1: Preveure actuacions concretes en el procés d'acollida de l'alumnat en situació de risc i exclusió social.</p> <p>D2: Realitzar actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb factors de risc i a les seves famílies (seguiment individual, entrevistes periòdiques, etc.)</p> <p>D4: Disposar d'indicadors que permetin a la comunitat escolar identificar l'alumnat amb factors de risc d'absentisme.</p> <p>E1 Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme.</p> <p>E2 Posar-se en contacte amb les famílies de forma immediata en detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència.</p> <p>E3 Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora.</p> <p>E4 Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (orientadors, EAP, vetlladors, etc.).</p> <p>E5 Programar itineraris específics i/o plans individuals per facilitar la incorporació de l'alumnat després d'un període d'absentisme.</p> <p>E6 Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme.</p> <p>E7 Establir, d'acord amb el protocol d'absentisme, funcions ben definides per als diferents professionals.</p>	<p>Coordinador ESO. Departament d'orientació</p>	Durant tot el curs
Aula	<p>C: Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.</p> <p>D: Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.</p>	<p>C1: Recollir en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat.</p> <p>C2: Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament (via telefònica, sms, e-mail, etc.).</p> <p>C3: Afegir al registre de les faltes d'assistència dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, processos, etc.) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat.</p> <p>C4: Fer una anàlisi de les dades registrades i d'altres factors (conductes explicitades per l'alumne, informacions aportades per altres professionals, etc.) que permetin identificar casos amb risc d'absentisme.</p> <p>D2: Determinar horaris o agrupacions que afavoreixin la permanència de l'alumnat al centre.</p> <p>D4: Disposar de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat absentista que es reincorpora al centre després d'un període d'absentisme.</p>	<p>Departament d'orientació. Coordinació Pedagògica. EAP. Tutors</p>	Durant tot el curs
Entorn	<p>B: Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.</p> <p>A: Implicuem les famílies per evitar situacions d'absentisme.</p> <p>C: Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme</p>	<p>B2: Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció).</p> <p>C1: Promoure l'elaboració de protocols d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció enfront l'absentisme.</p> <p>C2: Promoure mesures comunitàries de control d'assistència al centre (el monitor despertador, etc.).</p> <p>C3: Col·laborar en l'elaboració d'un possible pla d'acompanyament municipal que orienti les famílies en risc d'absentisme.</p>	<p>CAD. Altres serveis Socials</p>	Durant tot el curs



Codi doc.: Pla Conv.

Data de revisió: 03/12/2020

17/20



11. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

11.1. Acollida i organització

ACOLLIDA	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>A Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.</p> <p>B Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.</p> <p>C Preveiem una imatge acollidora del centre.</p> <p>E Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.</p> <p>F Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.</p>	<p>A1 Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior.</p> <p>B2 Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar.</p> <p>C3 Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre.</p> <p>E4 Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula.</p> <p>F2 Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.).</p>	<p>Direcció del centre. Comissió de Convivència. Servei de Mediació</p>	Durant tot el curs
Aula	<p>B Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.</p> <p>D Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).</p>	<p>B1: Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits.</p> <p>D1 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per millorar l'assistència al centre.</p>	<p>Tutor/es Aula Acollida. Tutors/es Grup de referència. Coordinació ESO. PAS</p>	Durant tot el curs
Entorn	<p>D Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<p>D2 Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país.</p> <p>D3 Informar dels recursos de l'entorn als professionals que s'incorporen al centre (centre de recursos, biblioteques, serveis socials, etc.).</p>	<p>Responsables de convivència. LIC. Tutors/es Aula Acollida</p>	Durant tot el curs





11.2. Estructura i gestió de recursos Norma

GESTIÓ DE RECURSOS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>B: Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.</p> <p>D: Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.</p> <p>E: Establím processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.</p> <p>G Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.</p>	<p>B2: Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.</p> <p>D1 Disposar les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços</p> <p>D4 Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.).</p> <p>D5 Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup).</p> <p>E1 Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos.</p> <p>G1 Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives adreçades a l'equip directiu sobre organització i gestió de recursos per a la millora del clima de centre.</p> <p>G2 Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat.</p>	<p>Direcció del centre. Coordinació Pedagògica.</p>	<p>Durant tot el curs</p>
Aula	<p>A: Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.</p> <p>D: Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.</p> <p>E Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.</p> <p>F Fomentem un lideratge positiu del professorat.</p>	<p>A1 Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convencionals, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...).</p> <p>D1 Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.).</p> <p>E2 Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...).</p> <p>F6 Promoure espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre (comissions mixtes alumnat-professorat...).</p>	<p>Tutor/es Aula Acollida. Tutors/es Grup de referència. Coordinació ESO.</p>	<p>Durant tot el curs</p>
Entorn	<p>A: Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.</p> <p>B: Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.</p> <p>C: Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.</p>	<p>A1 Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre.</p> <p>B1 Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.).</p> <p>C1 Recollir en el Projecte Educatiu de centre els objectius dels projectes comunitaris on participem.</p>	<p>Coordinació pedagògica. AMPA. Serveis de l'ajuntament. Responsables del S. Comunitari</p>	<p>Durant tot el curs</p>

	Codi doc.: Pla Conv.	Data de revisió: 03/12/2020	19/20
--	----------------------	-----------------------------	-------



11.3. Participació

PARTICIPACIÓ	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Centre	<p>B:Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.</p> <p>D:Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.</p> <p>E:Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.</p> <p>F:Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.</p>	<p>B1 Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.</p> <p>D8 Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p> <p>E2 Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.).</p> <p>F4 Valorar i reflexionar sobre quina forma de participació oferim a l'alumnat en les nostres metodologies didàctiques.</p>	<p>Direcció del centre. Coordinació Pedagògica. Tutors/es.</p>	<p>Durant tot el curs</p>
Aula	<p>A:Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.</p> <p>B:Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.</p> <p>C:Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.</p> <p>D:Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.</p>	<p>A3:Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades.</p> <p>B3:Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe.</p> <p>C1:Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.).</p> <p>C2:Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat.</p> <p>C3:Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació.</p> <p>D1:Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat.</p> <p>D2:Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives.</p>	<p>AMPA Claustre Coordinació ESO Tutors/es</p>	<p>Durant tot el curs</p>
Entorn	<p>B:Promovem les xarxes de centre.</p> <p>C:Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.</p> <p>E:Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.</p>	<p>B2:Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional.</p> <p>B3:Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències.</p> <p>C3:Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.).</p> <p>E1Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia d'aprenentatge servei, accions de servei comunitari.</p> <p>E2Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre.</p> <p>E3Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local.</p> <p>E4Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.</p>	<p>Coordinació pedagògica. AMPA. Serveis de l'ajuntament. Responsables del S.Comunitari</p>	<p>Durant tot el curs</p>

